

Программу составил(и):

доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М. _____

доктор политических наук, профессор Джекиенкулов А.Дж. _____

доктор политических наук Кангельдиев А.Н. _____

кандидат исторических наук, доцент Бектурганова Б.К. _____

Акматалиева А.М.

Джекиенкулов А.Дж.

Кангельдиев А.Н.

Рецензент(ы):

доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К. _____

Курманов З.К.

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика современных государств

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология
Образовательная программа "Стратегический анализ
и прогнозирование в политике"

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 г. Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

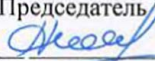
Протокол № 12 от 25.06.2025 г.

Срок действия программы: 2025-2027 уч. годы.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии Бектурганова Б.К.

Бектурганова Б.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	получение систематизированного представления о целях, задачах и методах проведения социальной политики в современном мире;
1.2	сравнительный анализ социальной политики в правовых и социальных государствах;
1.3	выделение положительного опыта проведения социальной политики полезного для Кыргызстана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы политического анализа
2.1.2	История политологии
2.1.3	Умение анализировать и сопоставлять социально-политические процессы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам
2.2.2	Процесс принятия политических решений
2.2.3	Стратегический анализ и планирование
2.2.4	Политическое управление и политическая система в Кыргызстане

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия социальной политики
Уровень 2	цели и задачи социальной политики
Уровень 3	способы и средства достижения целей при проведении социальной политики
Уметь:	
Уровень 1	выделить основные и второстепенные задачи при изучении проблем социальной политики
Уровень 2	сформулировать основные проблемы и находить способы их решения
Уровень 3	сопоставлять типы социальной политики в различных государствах
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора конкретной информации, необходимой для проведения анализа социальной политики
Уровень 2	знаниями правовых документов, определяющих социальную политику в правовых государствах
Уровень 3	методами сравнительного анализа документов и другой эмпирической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и сущность социальной политики правовых и социальных государств;
3.1.2	роль и значимость социальных проблем в разрешении проблемных ситуаций и развитии социальной сферы;
3.1.3	специфику осуществления демографической политики в разных типах государств;
3.1.4	особенности образовательной политики и политики по поддержке социально уязвимых слоев населения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить сравнительный анализ достижений социальной политики в различных группах социальных государств;
3.2.2	анализировать нормативно-правовые акты в различных сферах социальной политики;
3.2.3	анализировать управленческие ситуации, выявлять факторы риска, оценивать эффективность управленческого воздействия на социальные процессы;
3.3 Владеть:	
3.3.1	выбора способов разрешения управленческих проблем и разработки адекватных ситуации рекомендаций;- использовать правовые документы в сфере социальной политики, регулирующие социальные процессы на различных уровнях управления;
3.3.2	проведения дискуссии по социально-правовым проблемам;
3.3.3	сбора конкретной социальной информации, ее анализа и интерпретации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и направления социальной политики						
1.1	Социальная сфера как объект политики /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.4 Э1 Э4	0	
1.2	Сущность и содержание социальной политики /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.4 Э1 Э4	0	
1.3	1.Сущность понятия "социальная политика", основные задачи социальной политики. 2. История развития социальной политики в капиталистических и социалистических странах. 3.Особенности формирования социальной политики в современных условиях. /Ср/	1	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.7 Э1 Э4	0	
1.4	Модели социальной политики современных государств /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Социальное государство:понятие и критерии /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4	0	
1.6	1. Понятие и сущность социального государства. 2.Функции социального государства. 3.Классификация социальных государств (выделите основания для классификации). /Ср/	1	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4	0	
1.7	Различия правового и социального государства /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4	2	Дискуссия по сильным и слабым сторонам социальной политики Швеции и Франции
1.8	Составить сравнительную таблицу по правовым и социальным государствам, подобрать примеры проведения социальной политики в конкретных странах. /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Специфика социальной политики в правовых государствах						
2.1	Сравнительный анализ социальной политики в правовых и различных группах социальных государств /Лек/	1	4	ОПК-6	Л1.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Мастер-класс с использованием авторской методики
2.2	Направления социальной политики в правовых государствах, их специфика /Пр/	1	4	ОПК-6	Л2.3 Л2.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	1.Дать характеристику правового государства, привести примеры правовых государств. 2.Основные направления и формы проведения социальной политики в правовых государствах. 3.Дать развернутую характеристику социальной политики одного из правовых государств (по выбору магистранта) /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.2 Л2.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Социальная политика правовых государств в отношении малоимущих, матерей-одиночек и пенсионеров /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	1. Средства социальной защиты малоимущих в правовых и социальных государствах. 2.Политика, направленная на поддержку матерей- одиночек и их детей. 3. Пенсионная политика в правовых и социальных государствах. /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Социальная политика в социальных государствах							
3.1	Социальная политика в Скандинавских странах /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	0	
3.2	1. Особенности социально-экономического развития Скандинавских стран. 2. Задачи и формы осуществления социальной политики в Швеции и Норвегии. 3. Подобрать статистическую и фактическую информацию, иллюстрирующую социальную политику Скандинавских стран. /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э3	0	
3.3	Государственная демографическая политика и политика в сфере труда /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия по проблемам демографической политики в европейских странах
3.4	1. Сущность государственной демографической политики в европейских странах: способы активизации рождаемости населения. 2. Основные направления политики в области труда и занятости в государствах различных групп. 3. Способы преодоления безработицы. Безработица и миграции. /Ср/	1	12	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

1. Понятие и сущность социальной политики.
2. Основные теории социальной политики.
3. Цели и задачи социальной политики.
4. Взаимосвязи и водоразделы социальной, экономической и институциональной политики.
5. Отрасли социальной политики. Субъекты социальной политики.
6. Социальные учения античности, средних веков, Эпохи Возрождения.
7. Социальные парадигмы и социальная политика в новой истории.
8. Социальная политика эпохи индустриализации в Великобритании, Франции, Германии.
9. Классификация социальных парадигм Эспин-Андерсена.
10. Консервативный, социал-демократический и либеральный типы социальной политики.
11. Скандинавский тип социального развития и теория государства благосостояния.

12. Модели социальной политики: патерналистская и адресная модель.
13. Мировой и российский опыт проведения социальной политики.
14. Социальная политика в трансформирующемся обществе. Опыт зарубежных стран.
15. Особенности социальной политики в постиндустриальном обществе.
16. Международное сравнение ступеней образования.
17. Роль государства в сфере образования в правовых государствах. Государственные гарантии в сфере образования.
18. Роль государства в сфере образования и здравоохранения в социальных государствах.
19. Государственная семейная политика в странах Европейского союза.
20. Демографическая динамика как всемирный исторический процесс смены типов воспроизводства населения.
21. Понятие бедность, критерии определения бедности в правовых странах.
22. Социальные программы преодоления бедности в развитых европейских странах.
23. Социально-экономические последствия современного режима воспроизводства поколений в социальных странах.
24. Концепции (модели) современной демографической/семейной политики в развитых странах.
25. Половозрастная пирамида и ее деформации.

Задания для проверки уровня обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ":

1. Выделите и обоснуйте отличия социальной политики от экономической политики.
2. Сопоставьте особенности социальной политики в правовых и социальных государствах на примере конкретных стран.
3. Покажите на конкретных примерах историческую смену социальных регуляторов количественных параметров демографических процессов.
4. Перечислите возможности государства воздействовать на процессы развития семьи и количественные параметры демографического поведения.
5. В чем различия относительной и абсолютной бедности? Возможно ли бороться с относительной бедностью и как?
6. Каковы причины сокращения численности населения России и европейских стран? Как влияет миграция на решение этой проблемы?
7. Опишите, что такое половозрастная пирамида, ее деформации, и объясните почему происходят эти деформации.
8. На основе каких показателей можно построить демографический прогноз для государства. Демографические прогнозы для социальных систем.
9. Выделите среди развитых государств страны с наивысшей и самой низкой рождаемостью, и проследите какая там проводится политика в отношении рождаемости.
10. Какие самые значимые социальные и экономические факторы влияют на уровень и динамику рождаемости?
11. Что больше влияет на уровень рождаемости национально-исторические традиции или уровень социально-экономического развития страны?
12. Существует ли прямая связь между ростом уровня благосостояния населения и снижением рождаемости? Чем это обусловлено?
13. Может ли государство стимулировать рост рождаемости в стране без ущерба для своей экономики?
14. В ряде социальных государств проводится политика стимулирования все большего участия мужчин в воспитании детей. Какова эта политика и какие цели она преследует? Не потеряют ли мужчины своей мужественности?
15. Почему состоятельные люди из западных стран усыновляют больных детей из развивающихся стран?
16. Проведите сравнительный анализ социального и пенсионного обеспечения в правовых и социальных государствах.
17. Существует ли связь между уровнем образования населения и продолжительностью жизни. Ответ обоснуйте примерами.
18. Страны Европы страдают от недостатка трудовых ресурсов, почему же тогда они сопротивляются притоку мигрантов из Африки и Азии?
19. Повлияет ли рост числа мигрантов в социальные государства на сокращение пособий, ослабление социально ориентированной политики?
20. Соберите данные о продолжительности жизни в развитых странах. В каких из них продолжительность жизни выше? Чем это обусловлено?

Пример экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Консервативный, социал-демократический и либеральный типы социальной политики.
2. Социальные программы преодоления бедности в развитых европейских странах. Оцените степень их эффективности.
3. Страны Европы страдают от недостатка трудовых ресурсов, почему же тогда они сопротивляются притоку мигрантов из Африки и Азии? Ответ постройте на основе примеров конкретных стран.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме: Сущность социальной политики в социальных государствах

1. Дать определение социального государства.
2. В чем суть социальной политики и ее отличие от других видов внутренней политики
3. Охарактеризовать основные направления социальной политики в развитых странах.
4. Охарактеризовать и сравнить между собой основные теории социальной политики.

5. Различия между социал-демократическим и либеральным типами социальной политики.
6. Специфика скандинавского типа социальной политики.
7. Особенности социальной политики в США.
8. Тип социальной политики во Франции и Великобритании.
9. Социальная политика в Германии и Австрии.
10. Социальная политика в России.

Темы аналитических докладов

1. Формы социального обеспечения населения в Скандинавских странах.
2. Особенности социальной политики в США.
3. Развитие высшего образования – один из приоритетов социально-экономической политики США.
4. Политика преодоления бедности в США.
5. Политика преодоления бедности в странах Евросоюза.
6. Влияние современного социально-экономического кризиса на содержание социальной политики в европейских странах.
7. Решение проблемы занятости населения как одна из ведущих проблем социального государства.
8. Программы регулирования рынка труда в Евросоюзе.
9. Глобализация и проблемы «социального демпинга».
10. Деятельность Европейского фонда преодоления последствий глобализации и его роль в решении проблем людей, пострадавших от последствий кризиса.
11. Особенности российской политики по созданию социального государства.
12. Специфика социальных программ в странах Евросоюза.
13. Пенсионное обеспечение и демографические проблемы в Европе и России.
14. Нерегулируемая миграция в Европе и социальные проблемы.
15. Влияние роста числа иммигрантов в странах Европы на изменение социальной политики.

Темы для написания статьи

Статья должна быть посвящена анализу одного из направлений социальной политики какого-либо социального государства (по выбору магистранта).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум
Аналитический доклад
Написание статьи
Шкала оценки оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кикоть В.Я	Социальное управление. Теория, методология и практика.	М., ЮНИТИ ДАНА, 2015
Л1.2	Берестова Л.И.	Социальная политика: Учебное пособие	М., Юриспруденция, 2015
Л1.3		Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе./ Сб.статей	М., 2014. ЭБС «IPRbooks»
Л1.4	Храмцов А.Ф.	Социальное государство.	М., 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петров В.П.	Основы социального государства.	Нижн.Новгород, 2016. ЭБС «IPRbooks»
Л2.2	Под ред. Е.М.Авраамовой	Развитие человеческого капитала – новая социальная политика./ Сб.статей.	М., Дело, 2013. ЭБС «IPRbooks»
Л2.3	Гузаиров В.Ш.	Социальная политика современной России	Белгород, 2013. ЭБС «IPRbooks»
Л2.4	Каширина Е.	Единая социальная политика Европейского союза (реальность и перспективы).	М., 2010. ЭБС «IPRbooks»
Л2.5	Кириллова Н.Б.	Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации: Уч.пособие	Екатеринбург, УрФУ, 2015. ЭБС «IPRbooks»
Л2.6	Каргалова М.В.	Социальное государство: концепция и сущность: Материалы круглого стола Института Европы РАН и Совета социальных исследований. № 138	М.: Огни, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальное государство в контексте глобализации//Россия реформирующаяся. Ежегодник. - М.,2015	http://www.isras.ru/publ_mainlist.html?fid=%D5%F0%
----	---	---

Э2	Колесников В.И., Семенов В.А. Политический менеджмент: Учебное пособие.- СПб.2014	https://books.google.kg/books?id=A2I7AgAAQBAJ&pg=PA
Э3	Храмцов А.Ф. Социальное государство: факторы изменчивости.//Социологические исследования. - 2012. - №9	https://go.mail.ru/search?gp=843056&fr=chxtn12.0.39
Э4	Правовое и социальное государство: политологический анализ	http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie/pravovoe-i-socialnoe-gosudarstvo-politologicheskij-analiz
Э5	Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Уч.пособие	http://biblioclub.ru/index.php?pageizdat

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: проблемные лекции, ставящие перед магистрантами задачи для дальнейшего обсуждения; семинары-дискуссии по наиболее значимым проблемам; разбор конкретных ситуаций с их детальным анализом; ролевые игры, решение ситуационных задач.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы: подготовка компьютерных презентаций докладов; подбор необходимых наглядных и статистических материалов в ресурсах интернет.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbooks.ru/
6.3.2.2	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
6.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.4	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	Britannica - www.britannica.com
6.3.2.6	Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА - http://www.politnauka.org/
6.3.2.7	Электронная библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg/
6.3.2.8	Всемирный Банк - http://worldbank.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Главный корпус, ауд. 204 на 20 посадочных мест. В аудитории имеется доска и маркер, мультимедийное оборудование.
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий.Главный корпус, ауд.204 на 20 посадочных мест. В аудитории имеется доска и маркер, мультимедийное оборудование.
7.3	Компьютерный класс на 30 посадочных мест. Главный корпус, ауд. 315. В аудитории имеются компьютеры, проектор и доступ в Интернет.
7.4	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям.
7.5	Листы бумаги и фломастеры (для интерактивных занятий).
7.6	Ноутбук в связке с проектором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамен магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. УП: g41040442_15_12п тмпп.plm.xml стр. 9

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на вопросы коллоквиума.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантом материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Основные этапы подготовки доклада:

1. выберите тему доклада из списка в разделе ФОС;
2. после выбора темы проконсультируйтесь с преподавателем;
3. составьте план доклада;
4. подберите и прочитайте необходимые для написания доклада источники, при необходимости подберите нужный эмпирический материал;
5. напишите текст доклада. Размер доклада зависит от темы, но в среднем должен быть не менее 6-7 стр. А-4, шрифтом Times New Roman, 12, с полуторным интервалом;
6. оформите доклад в соответствии с правилами оформления письменных работ и представьте ее преподавателю до начала доклада;
7. подготовьте компьютерную презентацию;

8. просмотрите еще раз текст доклада, чтобы быть готовым ответить на вопросы аудитории.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум проводится для проверки уровня знаний магистрантами понятийного аппарата и фактических данных. При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Магистранты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников и первоисточников.

Магистрант может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка магистрантов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

- Магистрантов разбивают на микрогруппы по 2-3 человека и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
- Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- Магистрантам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из магистрантов микрогруппы дает ответ;
- Магистранты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
- Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

- На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
- Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего магистранта;
- Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы магистрантов и выставляет оценки.

Если магистрант, сдающий коллоквиум в группе магистрантов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим магистрантам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа магистрантов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый магистрант будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СТАТЬИ

1. Написание статьи нацелено на получение навыков работы с литературой при изучении проблемы и самостоятельного изложения ее с собственной точки зрения. Тематика статей предлагается в ФОС.

2. Структура статьи: перечень основных терминов и понятий, используемых в статье, введение в проблему и постановка ее, краткое описание имеющихся публикаций по данной проблеме и описание своего понимания проблемы; рассмотрение теоретических проблем с приведением практических примеров; выводы по окончании анализа проблемы. В конце статьи приводится список использованной литературы.

3. Объем статьи – 7-10 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 14 с полуторным интервалом.

4. При использовании материалов из публикаций других авторов, а также статистических и др. авторских материалов необходимо делать сноски в конце страницы в соответствии с ГОСТом. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

5. Прежде, чем приступить к написанию статьи, изучите, что уже опубликовано по данной проблеме, прочитайте материал, сделайте необходимые выписки с указанием названия, года издания и страницы источника. Затем приступайте к написанию статьи, исходя из следующих правил: сначала кратко описывается суть проблемы и упоминаются наиболее значимые и интересные работы по теме, затем дается основной материал (теоретический и фактический), описывающий состояние изучаемой проблемы на сегодня. Если Вы выявили спорные подходы к пониманию проблемы, опишите их и дайте свою точку зрения. В конце статьи делаются выводы по результатам рассмотрения проблемы.

Завершенная статья представляется для прочтения всеми членами группы и обсуждается на семинарском занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе допускаются серьезные ошибки.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Выдержан в пределах необходимого временного интервала, структура в соответствии с требованиями	0-10
2.	Использована новая литература и материалы с официальных сайтов	0-15
3.	Опирается на теоретические концепции	0-20
4.	Рассмотрение истории вопроса логично переходит в рассмотрение современных проблем	0-15
5.	Приведены интересные факты и актуальные статистические данные	0-25
6.	Сделаны необходимые выводы	0-10
7.	Подготовлена презентация в программе Power Point	0-5

Всего баллов	0-100
---------------------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СТАТЬИ (рубежный контроль)

№	Наименования показателя	Отметка (в %)
	Форма	40
1.	Статья состоит из введения, основной части и заключения, содержащего выводы	0-20
2.	Имеется последовательный, логичный переход от одной части статьи к другой	0-20
	Содержание	60
3.	Использование новой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
4.	Полнота и глубина проводимого анализа	0-15
5.	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-15
6.	Четкие и ясные выводы	0-15
	Всего баллов	0-100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания сущности социальной политики, ее основных направлений, может дать определения правового и социального государства, выделяет специфику социальной политики в правовых и в социальных государствах.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает неплохие знания сущности социальной политики, ее основных направлений, может дать определения правового и социального государства, выделяет специфику социальной политики в правовых и в социальных государствах. Допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает средние знания сущности социальной политики, ее основных направлений, не всегда четко может дать определения правового и социального государства и выделить специфику социальной политики в правовых и в социальных государствах. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания сущности социальной политики, специфики социальной политики в правовых и социальных государствах, затрудняется с ответами на дополнительные наводящие вопросы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит проблему своими словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально выражает и обосновывает свою позицию, глубоко выявляет степень значимости социальной политики в государствах разного уровня, отлично выявляет сходства и различия социальной политики в разных типах государств; умеет анализировать и аналитически мыслить.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит проблему своими словами, но не оценивает ее альтернативные решения; не достаточно глубоко выражает и обосновывает свою позицию по проблемам социальной политики; достаточно хорошо выявляет степень значимости социальной политики в государствах разного уровня, выявляет сходства и различия социальной политики в разных типах государств; не совсем грамотно выявляет причинно-следственные связи, сущности событий и фактов, и их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент не ставит проблемы своими словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо выражает и обосновывает свою позицию по проблемам социальной политики; не всегда может выявить степень значимости социальной политики в государствах разного уровня, сходства и различия социальной политики в разных типах государств; не может выявлять причинно-следственные связи, сущность событий и фактов, их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СРС

1 курс магистратуры, 1 семестр, 3Е – 3, промежуточный контроль - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Конт-роль	Форма контроля	Зачет-ный мини-мум	Зачет-ный макси-мум	Гра-фик конт-роля
Модуль 1. Сущность и направления социальной политики	Текущий контроль	Посещаемость и участие в обсуждении проблем семинара	3	6	3
	Рубеж-ный контроль	Аналитический доклад	10	15	
Модуль 2. Специфика социальной политики в правовых государствах	Текущий контроль	Посещаемость и участие в обсуждении вопросов семинарских занятий	4	7	5
	Рубеж-ный контроль	Коллоквиум	10	20	
Модуль 3. Социальная политика в социальных государствах	Текущий контроль	Посещаемость и участие в обсуждении вопросов семинарских занятий	3	7	7
	Рубеж-ный контроль	Написание статьи	10	15	
ВСЕГО за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК
основной профессиональной образовательной программы магистратуры
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

Составители: к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.
преподаватель Муратбекова А.М.

Рецензенты: Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Вместе с тем, были указаны рекомендации для улучшения рабочих программ дисциплин:

- можно расширить список дополнительной литературы во всех дисциплинах за счет добавления работ кыргызстанских ученых, а также исследователей из региона Центральной Азии;
- увеличить количество аудиторных занятий по дисциплинам как Основы политического анализа, Политический консалтинг и консультирование;
- рассмотреть возможность объединения таких дисциплин как Методология научного познания, Методология политической науки и Методы преподавания политической науки в высшей школе;
- увеличить количество часов на иностранный язык, чтобы позволить магистрантам изучать язык на протяжении всех 4-х семестров;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ/530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающимися знаниями, практическими умениями и навыков профессиональной деятельности.

Рецензенты:

Внутренние рецензенты:

*Мураталиева З.Т. к.п.н., доцент
Зам. директора ИСАП КРСУ*

Усенов А.М., научный сотрудник ИСАП КРСУ

Магистр программы «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»



Внешний рецензент:

*Джоробекова А.Э., к.и.н., профессор
Зав.кафедрой международных отношений ДА МИД КР*

